

De Vijfsprong

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool De Vijfsprong. In deze schoolgids vindt u informatie over onderwijsinhoudelijke en organisatorische onderwerpen. Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders en/of verzorgers van de Vijfsprong, toekomstige ouders/verzorgers en andere belangstellenden en wordt ieder schooljaar aangepast aan de nieuwe ontwikkelingen.

Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids vragen of suggesties, dan vernemen wij dit graag van u. Wij hopen dat deze schoolgids inzicht geeft hoe wij, leerlingen, ouders (voor ouders mag u in deze schoolgids ook lezen: ouder(s) / verzorger(s)) en leerkrachten, samen met veel plezier werken op de Vijfsprong. Bent u op dit moment op zoek naar een school die bij uw kind past, dan nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op onze school. Dan kunt ook direct de sfeer proeven. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

namens alle collega's,

Heleen Feitsma
Rianne van Schie
Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Vijfsprong
Baarsjesweg 1
2141VJ Vijfhuizen

☎ 0235581245
🌐 <http://www.vijfsprong.nu>
✉ info.vijfsprong@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Heleen Feitsma	heleen.feitsma@wijwijzer.nu
Directeur	Rianne van Schie	rianne.vanschie@wijwijzer.nu

De Vijfsprong heeft een gelijkwaardige tweehoofdige directie.

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6619
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

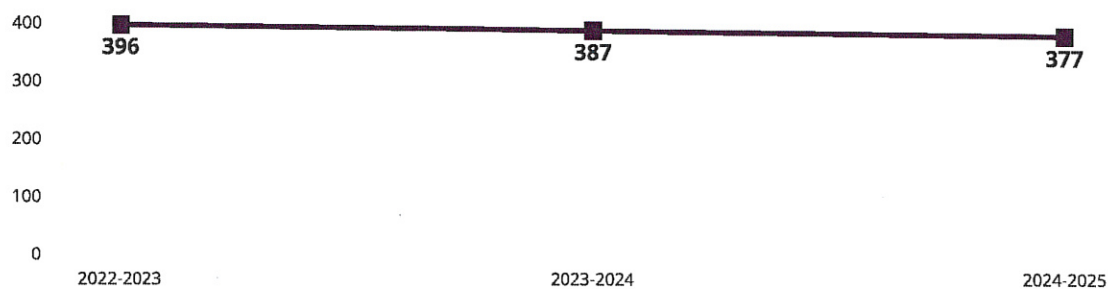
Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs
Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2024-2025
377

De Vijfsprong is de enige basisschool in Vijfhuizen, dit maakt onze school een echte dorpsschool. Wij zijn een robuuste basisschool met een leerlingenaantal rond de 400 leerlingen. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 februari stond ingeschreven op onze school. In de loop van het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen door instroom van nieuwe leerlingen. Na iedere vakantie stromen nieuwe kleuters in, die in de daaropvolgende periode vier jaar worden. In overleg met de ouders wordt de startdatum bepaald. Wij werken met 16/17 groepen, waarbij wij streven naar een groepsgrootte van ongeveer 25 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Doelgericht

Betekisvol

Professionaliteit

Betrokkenheid

Missie en visie

Missie van De Vijfsprong

Wij bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waar kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We begeleiden hun ontwikkeling op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied, met betekenisvol onderwijs, betrokkenheid en een doelgerichte aanpak. Fouten maken is een leermoment, en we creëren een cultuur van vertrouwen, open communicatie en respect. Samen werken we aan een plek waar eigenaarschap, samenwerking en de liefde voor leren centraal staan.

Visie van De Vijfsprong

Op De Vijfsprong bieden we onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen, waardoor leren inspirerend en betekenisvol wordt. We werken vakoverstijgend, creatief en thematisch, en stimuleren kinderen om zelf na te denken en initiatief te nemen. Met duidelijke leerdoelen en een gestructureerde aanpak ondersteunen we hun ontwikkeling op maat. Samen met ouders en collega's creëren we een cultuur van betrokkenheid en feedback, waarbij we werken aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat onze leerlingen voorbereidt op de toekomst.

Identiteit

De Vijfsprong is een kleurrijke basisschool, die hoort bij de confessionele stichting Jong Leren.

Minder dan 20 % van onze leerlingenpopulatie heeft een religieuze achtergrond. De identiteit van onze school is interconfessioneel en komt onder andere tot uiting in:

- * Onze vieringen van Kerst, Pasen, e.d.
- * Aandacht voor vieringen uit andere religies, zoals bijvoorbeeld het Suikerfeest.
- * Een brede kennis over diverse religies.
- * Levensbeschouwing als onderdeel van ons thematisch onderwijs (methoden Blink, Kanjer en Kleur).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij starten dit schooljaar met 4 kleutergroepen: 1/2 a - 1/2 b - 1/2 c - 1/2 d. Wij houden de mogelijkheid op om in de tweede helft van dit schooljaar een instroomgroep te kunnen formeren. We starten met ongeveer 20 leerlingen per groep en we verwachten dat er instroom is gedurende het schooljaar. We willen de groepsgrootte niet hoger dan 25 leerlingen, vandaar een mogelijke instroomgroep (groep 1).

We bieden thematisch onderwijs in de kleutergroepen, waarin alle aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind worden aangeboden.

Wij hebben zicht op de ontwikkeling van jonge kinderen, dit is essentieel om ons onderwijs op een passende manier af te stemmen op hun behoeften en capaciteiten. Wij bieden een veilige, stimulerende en ondersteunende omgeving, dit stelt onze kleuters in staat om zich op diverse gebieden te ontwikkelen en een solide basis te leggen voor hun verdere groei en leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Dit schooljaar werken we in de volgende groepen: 3a - 3b - 4 - 4/5 - 5a - 5b - 6a - 6b - 7a - 7b - 8a - 8b.

We werken in ons onderwijsaanbod volgens de principes van 'doelgericht onderwijs'.

We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen op de volgende aspecten:

- **Cognitieve ontwikkeling;** Ze ontwikkelen vaardigheden zoals taal, geheugen, probleemoplossing, logisch redeneren en kritisch denken.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling;** Ze leren om relaties aan te gaan, samen te werken, conflicten op te lossen en empathie te tonen.
- **Fysieke ontwikkeling;** Ze ontwikkelen groei, motorische vaardigheden en gezondheid.
- **Morele en ethische ontwikkeling;** Ze ontwikkelen karaktervorming, burgerschap en het aanleren van respectvol gedrag, verantwoordelijkheid en integriteit.
- **Creatieve en artistieke ontwikkeling;** We laten ze werken met kunst, muziek, drama en andere creatieve activiteiten, die we integreren om de creativiteit en zelfexpressie van de kinderen te stimuleren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Speel-Leerplein
- Praktijkruimte oefentherapeut
- Grote buitenruimte en grasveld

2.2 Het team

We hebben naast ruim 25 leerkrachten ook tal van andere onderwijs professionals bij ons op school werken. Zo zijn er leraarondersteuners, onderwijsassistenten, een conciërge, een team assistent en een remedial teacher. Ook zijn er experts in huis die voor ons specifieke lessen bieden of extra ondersteuning. Zo is er muziekles van culturele organisatie C. en is er twee keer per week een oefentherapeut op school.

Ook werken wij nauw samen met Bibliotheek Haarlemmermeer C. waar wij begeleiding en ondersteuning krijgen van een leesconsulent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

- Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
- Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
- Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
- Vervanging door stagiaire onder supervisie.
- Leerlingen verdelen over de andere groepen.
- Leerlingen naar huis sturen.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Door een warme overdracht met de kinderopvang..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Midas* en *Peuteropvang De Woelwater* en *Kinderopvang Les Petits*.

We werken nauw samen met bovenstaande organisaties. Kinderen worden warm overgedragen van de voorschoolse voorziening naar school. We onderzoeken de mogelijkheid om meer inhoudelijk met elkaar samen te werken, zodat de

doorgaande lijn van peuters naar kleuters nog beter wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze Grote Verbeterdoelen voor 2025-2029

Voor de komende vier schooljaren, van **2025 tot 2029**, heeft onze school ambitieuze en concrete verbeterdoelen geformuleerd. Deze speerpunten zijn zorgvuldig vastgesteld, voortkomend uit zowel ons fundamentele missie- en visietraject als uit grondige evaluaties van ons onderwijs. Tevens zijn belangrijke aanpassingen in onze maatschappelijke opdracht, zoals de verankering van burgerschapsonderwijs, hierin meegenomen.

De volgende vijf speerpunten vormen de kern van onze ontwikkelingsagenda voor de komende periode:

- **Een professionele cultuur waarin samen leren voorop staat:** Wij zetten in op een schoolomgeving waar continue ontwikkeling, kennisdeling en collegiale samenwerking centraal staan. Dit stelt ons team in staat om te blijven groeien en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.
- **Het pedagogisch/didactisch handelen is stevig verankerd in ons onderwijs:** We streven naar een consistente en effectieve onderwijspraktijk. Dit betekent dat ons didactische en pedagogische handelen diep geworteld is in onze lesmethoden, wat resulteert in een optimale leeromgeving voor elke leerling.
- **De leerkrachten geven betekenisvol en thematisch les:** Onze leerkrachten leggen de focus op lessen die relevantie hebben voor de belevingswereld van de leerlingen en die in samenhang worden aangeboden. Door middel van thematisch onderwijs stimuleren we diepgaand leren en het leggen van verbanden tussen verschillende vakgebieden.
- **Wij voelen onze verantwoordelijkheid om leerlingen te begeleiden bij maatschappelijke ontwikkelingen en voldoen daarom aan de burgerschapsopdracht:** Als school zijn wij ons bewust van onze rol in de maatschappij. Wij begeleiden onze leerlingen actief bij het begrijpen en participeren in maatschappelijke vraagstukken, en voldoen daarmee volledig aan de eisen van het burgerschapsonderwijs.
- **Wij streven naar inclusief onderwijs, zodat kinderen thuisnabij naar school kunnen:** Het is onze missie om een school te zijn waar elk kind, ongeacht achtergrond of specifieke behoeften, zich welkom voelt en tot bloei kan komen. We zetten ons in voor een inclusieve leeromgeving die het voor zoveel mogelijk kinderen mogelijk maakt om dicht bij huis naar school te gaan.

Deze speerpunten zullen de komende vier jaar leidend zijn voor al onze inspanningen en projecten, met als uiteindelijk doel het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen leren en verbeteren

Op onze school geloven we sterk in de kracht van samenwerking en continue ontwikkeling. Daarom werken we met **leerteams** voor elk specifiek doel dat we ons stellen. Elk leerteam formuleert een helder **doel** waar we gezamenlijk aan werken. De gekozen aanpak en de te volgen stappen worden gedetailleerd vastgelegd in een **kwaliteitskaart**.

Jaarlijks evalueren we de doelen uit ons jaarplan met alle collega's. Deze gezamenlijke bespreking vormt de basis voor het bepalen van de nieuwe doelen voor het komende schooljaar.

De kwaliteitskaart: onze leidraad voor succes

De kwaliteitskaart is een essentieel instrument in ons verbeterproces. Hierin worden nauwkeurig het **doel**, de **werkwijze** en de gemaakte **afspraken** beschreven. Het leerteam is verantwoordelijk voor het opstellen van deze kaart en deelt deze met het hele team. Indien nodig wordt de inhoud van de kaart toegelicht.

Nadat een proces is uitgevoerd, verzamelen we eventuele **verbetersuggesties**. Deze worden doorgegeven aan het leerteam, dat ze vervolgens verwerkt in de kwaliteitskaart. Op deze manier creëren we een **continu verbeterproces**, waarbij we van elkaar leren en onze onderwijspraktijk voortdurend optimaliseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onderwijsondersteuning op De Vijfprong: Onderwijs op Maat voor Elke Leerling

Basisschool De Vijfprong valt onder het samenwerkingsverband passend onderwijs Haarlemmermeer. In het Ondersteuningsplan 2023-2027 Haarlemmermeer is de visie op passend onderwijs beschreven en de daarbij horende minimale basisondersteuning die wij als school moeten bieden. Hieronder lees je de beschrijving van het basisaanbod op De Vijfprong. Waarbij het basisaanbod, passend bij de leerlingpopulatie, aangevuld is en schoolspecifiek gemaakt is.

Algemeen

Als basisschool zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning aan onze leerlingen. Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid tussen ons schoolbrede ondersteuningsaanbod, de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Verder leest u welke specialist binnen de school betrokken is bij het uitvoeren van die ondersteuning. Binnen onze school hebben we tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten: Lisa Brinkmann (intern begeleider), Evelien Hupkens (intern begeleider), Annemiek Diemel (GGD), Ariadne Soares (schoolcoach), Ruud van de Heu (consulent Passend Onderwijs Haarlemmermeer) en Pia de Jong (Leerplicht).

Schoolbreed ondersteuningsaanbod

Wij bieden al onze leerlingen ondersteuning aan middels een aantal essentiële aspecten zoals een veilig en stimulerend leerklimaat, didactisch vakmanschap van docenten, een gestructureerd en uitdagend onderwijsaanbod en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Hiermee werken wij aan de basiskwaliteit van ons onderwijs en op deze manier proberen wij al onze leerlingen te stimuleren om in de basis tot leren en ontwikkelen te komen.

Basisondersteuning

Als blijkt dat de leerling(en) en/of groep meer nodig heeft/hebben, kunnen wij als school basisondersteuning inzetten om te voorzien in de ondersteuningsbehoefte die er op dat moment is. Het kan gaan om groepsinterventies, individuele interventies, maar ook om aanpassingen die geïntegreerd worden in het onderwijs voor alle leerlingen. De leerkracht, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner en kwaliteitscoördinator bieden bij ons meestal deze ondersteuning. Dan neemt de leerkracht bijvoorbeeld de tijd om een leerling verlengde instructie te geven of de lesstof aan te passen zodat die beter aansluit. De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden, maar altijd met als doel het onderwijs weer volledig in de klas te kunnen volgen. De basisondersteuning is er dus voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Extra ondersteuning

Als blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kunnen wij als school extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning is binnen onze school beschikbaar en wordt uitgevoerd door specialisten binnen onze school. Op het moment dat er extra ondersteuning ingezet wordt, zal dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven worden, dat minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd zal worden. Bij zo'n belangrijke beslissing over de ondersteuning heeft uw kind het **recht om gehoord te worden**. Dit hoorrecht is vastgelegd in **artikel 8 van het Europees Verdrag inzake de Rechten van het Kind (EVRK)** en in de **Wet passend onderwijs (artikel 21 lid 6 van de Wet op het primair onderwijs - WPO)**. Dit betekent dat uw kind wordt betrokken bij beslissingen over bijvoorbeeld extra begeleiding of de overstap naar een andere school. Wij als school zorgen ervoor dat uw kind, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling, de kans krijgt om zijn of haar mening te geven over de ondersteuning. Deze mening noteren wij ook in het OPP document en geven hier ook aan hoe wij deze mening meenemen. Natuurlijk wordt u als ouders/verzorgers ook nauw betrokken, zodat we samen kunnen zorgen voor de best passende ondersteuning.

Intensieve ondersteuning

Als de extra ondersteuning niet voldoende is, wordt met u als ouders/verzorgers en andere betrokkenen gezocht naar een passende oplossing die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De eerder geboden ondersteuning wordt geëvalueerd en er wordt besproken wat er verder mogelijk is of dat een overstap naar een gespecialiseerde voorziening of school beter passend is.

Het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied

Ondersteuningsgebied lezen, spelling en/of dyslexie

- Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen met de methode veilig leren lezen, Nieuw Nederlands Junior, Nieuwsbegrip en Blits.
- Binnen de basisondersteuning biedt de leerkracht aan de leerling en groep extra ondersteuning door middel van de verlengde instructie.
- Binnen de extra ondersteuning biedt de leerkrachtondersteuner volgens handelingsplan ondersteuning aan de leerling.

Ondersteuningsgebied reken en/of dyscalculie

- Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen met de methode Getal en Ruimte Junior, Bareka en Rekensprint.
- Binnen de basisondersteuning biedt de leerkracht aan de leerling en groep extra ondersteuning door middel van de verlengde instructie.
- Binnen de extra ondersteuning biedt de leerkrachtondersteuner volgens handelingsplan ondersteuning aan de leerling.

Ondersteuningsgebied (hoog)begaafdheid

- Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle geselecteerde leerlingen door middel van de DHH screening.
- Binnen de basisondersteuning biedt de leerkracht ondersteuning aan deze leerlingen door middel van Meesterwerk en verrijking vanuit Blink
- Binnen de extra ondersteuning biedt de leerkrachtondersteuner of docent JUMP extra verrijking door middel van projecten.

Ondersteuningsgebied sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden

- Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen door middel van Kanjertraining.
- Binnen de extra ondersteuning volgen we het protocol gedrag van de Kanjertraining.

Ondersteuningsgebied Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

- Binnen de school hebben wij een lift om de bovenste verdieping te bereiken. Ook hebben wij de mogelijkheid om andere aanpassingen te doen.

Bijlage 1: de specialisten binnen onze ondersteuningsgebieden op school

Binnen elke ondersteuningsgebied werken er specialisten binnen de school:

- Ondersteuningsgebied lees- en spellingproblemen en/of dyslexie:
Taalspecialist, leesspecialist en dyslexiespecialist.
- Ondersteuningsgebied rekenproblemen en/of dyscalculie:
Rekenspecialist en remedial teacher
- Ondersteuningsgebied didactische ontwikkeling:
Ergotherapeut, leerkrachtondersteuners, docent JUMP.
- Ondersteuningsgebied spraak- taal ontwikkeling:
Taalspecialist, NT2-specialist, logopedist, remedial teacher, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner.
- Ondersteuningsgebied (hoog)begaafdheid:
Specialist meer- en hoogbegaafdheid, remedial teacher, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner.
- Ondersteuningsgebied sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden:
Gedragsspecialist, jonge kind specialist, remedial teacher, ergotherapeut, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kanjertrainingcoördinator.
- Ondersteuningsgebied gedrag:
Gedragsspecialist, jonge kind specialist, remedial teacher, ergotherapeut, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kanjertrainingcoördinator.
- Ondersteuningsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling:

Ergotherapeut en gymleerkracht.

- Educatief en pedagogisch partnerschap tussen ouder en school:

Schoolcoach, leerplichtambtenaar, ketenpartners (jeugdhulp, jeugdzorg, zorgaanbieder), Intern begeleider.

- Ondersteuningsgebied fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben:

Directie, intern begeleider en ergotherapeut hebben een adviserende rol.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Oefentherapeut

Twee keer per jaar wordt er een plan van aanpak gemaakt voor iedere groep. De groepsleerkracht brengt met behulp van de intern begeleider in kaart welke begeleiding iedere leerling nodig heeft. Zo verkrijgen wij goed zicht op de ontwikkeling van de leerling en bieden we passende ondersteuning op niveau in de klas of daarbuiten.

We hebben per twee jaarlagen een vaste leerkrachtondersteuner of onderwijs assistent verbonden. Zo wordt de ondersteuner ook een vast gezicht voor de leerling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

We werken met de Kanjermethode en zijn trots op onze Kanjerschool. De kanjerlessen zijn onderdeel van ons onderwijsaanbod en met elkaar spreken wij Kanjertaal.

De Kanjertraining heeft als pedagogisch doel om kinderen te ondersteunen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, positieve relaties, sociale vaardigheden en een positieve kijk op zichzelf en anderen. Wij richten ons op het creëren van een veilig en positief klimaat in de klas en de school.

De Kanjercoördinator coördineert hierin en werkt nauw samen met onze gedragsspecialisten. Ook werken wij met een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team op De Vijfprong zijn gediplomeerde specialisten werkzaam. In ons Ondersteuningsprofiel De Vijfprong is te lezen hoe we dit inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oefentherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school biedt een oefentherapeut diensten aan onder schooltijd. Wij zien de samenwerking met de oefentherapeut als zeer waardevol in onze organisatie. Zij adviseert ons ook met betrekking tot de zithouding van onze leerlingen en ons schrijfonderwijs.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft per groep twee gymlessen, uitgezonderd de kleutergroepen, zij gymmen ook eens per week met een gespecialiseerde groepsleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken doelgericht, dit betekent dat we onze leerlijn kennen en dat wij weten wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. Om adequaat te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen is het van belang dat we een beeld hebben van waar onze leerlingen staan in hun ontwikkeling. Daarom hechten wij waarde aan het schrijven van goede begeleidingsplannen.

We zien steeds meer kinderen met een anderstalige achtergrond, waardoor wij ons komend jaar meer verdiepen in het NT2 aanbod.

Ook hebben we leerlingen die op een andere manier leren, wellicht meer uitdaging nodig hebben. Daarom zullen we extra aandacht besteden aan het aanbod voor mogelijke hoog-, en meerbegaafde leerlingen.

Onze ambities voor de komende schooljaren:

- Aanbod in ondersteuning meer begaafdheidsonderwijs helder opstellen en uitvoeren.
- Aanbod in ondersteuning NT2 onderwijs uitbreiden en team hierin scholen.
- Verdieping aanbrengen in begeleidingsplannen schrijven en video observaties.
- Een visie ontwikkelen op inclusief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen leerlingen in het basisonderwijs een wettelijk hoorrecht, wat betekent dat ze inspraak krijgen over hun eigen ondersteuningsaanbod op school. Dit houdt in dat wij actief naar de mening van leerlingen moeten luisteren en hun inbreng moeten registreren, bijvoorbeeld in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het doel is om leerlingen meer invloed te geven op hun eigen leerproces en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Wij geven leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over hoe het onderwijs voor hen passend kan worden gemaakt. Dit kan bijvoorbeeld door middel van gesprekken, enquêtes, of andere vormen van participatie. Wij gaan dit in samenwerking met de leerlingenraad vormgeven.

Extra informatie

Wij volgen alle leerlingen nauwgezet. In de groepen 1-2 is dat met o.a. de observaties behorende bij het digitale keuzebord. In het digikeuzebord staan de leerdoelen. De leerkrachten kunnen activiteiten koppelen aan de leerdoelen die het in de betreffende lesperiode aan bod komen. Leerlingen kiezen aan de hand van het digikeuzebord waar ze willen spelen.

Uiteraard zorgt de leerkracht ervoor dat leerlingen aan alle gestelde doelen werken, dus een spelactiviteit of speelhoek is maar beperkt te kiezen. Voor het welbevinden van de leerlingen en de sociaal emotionele ontwikkeling wordt het sociogram ingezet.

We volgen uw kind in de groepen 3 t/m 8 door middel van de methodelessen (waarin de leerdoelen zijn verwerkt) en de afname van IEP leerlingvolgsysteem (LVS) De sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid wordt gemonitord met behulp van KANVAS (onderdeel van de Kanjertraining).

Tevens screenen we de leerlingen van groep 1 t/m 8 met DHH (Digitaal handelingsprotocol Hoogbegaafden) om te signaleren of leerlingen een significante ontwikkelingsvoorsprong hebben die gevolgen heeft voor de aanpak van het kind.

Wanneer er meer nodig is om de ontwikkelingsbehoefte van leerlingen te bepalen, zullen wij een externe partij inschakelen (CJG, 1801, Passend Onderwijs Haarlemmermeer, e.d.).

Wanneer een leerkracht vindt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dat in overleg met de intern begeleider georganiseerd. De leerkracht moet zijn of haar hulpvraag onderbouwen zodat de ondersteuningsbehoefte adequaat kan worden ingezet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi (Nederlands Jeugd instituut) als effectief volgens sterke aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Belangrijke Kanjerthema's die aan bod komen:

1. Daders en slachtoffers
2. Straatcultuur en cultuur van wederzijds respect
3. Zelfbeheersing
4. Respectvol gedrag
5. 'Nee' durven zeggen tegen 'vrienden'
6. Bewust besluiten niet mee te doen met narigheid
7. Het inhoud geven aan de vijf kanjerregels 'we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we lachen elkaar niet uit, je speelt niet de baas en je doet niet zielig'
8. Ouders worden actief betrokken en daarmee de culturele achtergrond van het kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas sociale veiligheidsmonitor Kanjertraining.

Om een veilig schoolklimaat te bewerkstelligen hebben we een 'gedragscode' die zijn oorsprong heeft in de Kanjertraining. Overal waar mensen samen zijn (spelen, werken) wordt (wel eens) gepest. Zo ook bij ons op de Vijfsprong. Met behulp van de methode Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling) leren we de kinderen dit te voorkomen en als het toch gebeurt, op te lossen. Om dit concreter en meer werkbaar te maken voor de kinderen en het team, is er een zogenaamd 'Pestprotocol' gebaseerd op de Kanjertraining. Wat kunnen we doen om pesten te voorkomen? Hoe handelen we als er toch gepest wordt?.

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van (online) pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie.

Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op organisatieniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR. Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Gedrag- en pestprotocol
- Gedragsprotocol ouders
- IBP beleid en privacyreglement
- Gedragscode ten aanzien van het gebruik van Internet, Sociale Media en BYOD
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Kind, school en scheiding

We hebben op schoolniveau een 'Stappenplan grensoverschrijdend gedrag', dit is terug te vinden op onze www.vijfsprong.nu. Wij communiceren met respect en vertrouwen naar onze ouders

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. 't Hooft	annette.thooft@jl.nu
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brinkmann	lisa.brinkmann@jl.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maessen-Cuperus	esther.maessen@jl.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hes-Boots (extern)	bernadettehes@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid geeft vorm aan de samenwerking tussen ouder-leerkracht-kind. Binnen deze kerntriade komt de samenwerking tot stand tussen ouder en school, met als gezamenlijk doel om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

Ouderbetrokkenheid is bij ons op school meer dan alleen maar informeren. We hebben elkaar nodig om elk kind tot bloei te laten komen. De leerkracht is de expert op het gebied van onderwijs en ontwikkeling. De ouders kennen hun kind het beste en zijn hierin expert. Met elkaar willen we op zoek gaan naar het beste voor elk kind.

Op de VijfSprong willen wij:

- Ouders beter begrijpen en de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind delen (kerntriade)
- Ouders betrekken bij het leerproces van hun kind
- In alle openheid communiceren met ouders
- Ouders betrekken bij diverse opvoedingsthema's

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie is essentieel om ouderbetrokkenheid te vergroten en meer inhoud te geven.

De communicatiemiddelen die wij als school gebruiken zijn: schoolgids, nieuwsbrieven, informatieavond(en), ontwikkelgesprekken, de agenda/jaarkalender, de website van de school en Parro.

Uiteraard hechten we veel belang aan het persoonlijk contact tussen ouders en school. Ouders kunnen bij de groepsleerkracht terecht. Ook kunnen ze in gesprek met directie of intern begeleider. Loop binnen of soms is het handiger een afspraak te maken. Ouders kunnen eens per week mee de klas in bij het brengmoment. Er is ook ruimte voor een persoonlijk gesprek, ouders kunnen hiervoor een afspraak maken met de groepsleerkracht.

Op onze school communiceren de leerkrachten en ouders met elkaar via de Parro-app. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de 10-minutengesprekken.

U kunt ook via Parro terecht bij de leerkracht voor vragen, mededelingen of het maken van een afspraak. Wilt u daarbij wel rekening houden met de werktijden van de leerkracht? In de avonden, in het weekend en onder schooltijd (8.30 - 14.00 uur) is de leerkracht niet beschikbaar, daar buiten wel.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.wijwijzer.nu/ouders). Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is bij ons niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne vertrouwenspersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de juiste functionaris in de organisatie, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie. Onze interne vertrouwenspersoon is: Esther Maessen-Cuperus, esther.maessen@wijwijzer.nu, 023-5581245, werkdagen wo, do, vr.

De klachtenregeling is te vinden op: www.jl.nu/ouders en/of www.wijwijzer.nu/ouders.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van WijWijzer scholen of bij een klachtencommissie. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon van WijWijzer vindt u ook op www.wijwijzer.nu/ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zijn ervan overtuigd dat de triade (ouder, leerkracht, kind) als gelijkwaardige partners op moet trekken om tot optimale ontwikkeling van uw kind te komen. Wij streven er daarom naar om u volledig en toegankelijk te informeren en met u in gesprek te zijn. Ons doel is om constructief samen te werken, waarbij ieders specifieke rol en deskundigheid erkend wordt. Dit kan op verschillende manieren, variërend van een tienminutengesprek over uw kind tot medezeggenschap in de MR. Hiervoor krijgt u gedurende het jaar diverse mogelijkheden aangeboden.

Onze school heeft een actieve oudervereniging. De oudervereniging denkt mee en organiseert allerlei activiteiten. Hierbij wordt regelmatig een beroep gedaan op u als ouder. Bijvoorbeeld voor het versieren van de school; het helpen bij een excursie of sportdag en allerlei hand- en spandiensten. Verder zijn er ouders die helpen in onze schoolbibliotheek.

De medezeggenschapsraad van onze school levert een waardevolle bijdrage bij het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van ons onderwijs. De MR bestaat uit zowel personeelsleden (leerkrachten) als ouders/verzorgers van leerlingen. De MR vergadert een paar keer per jaar, waarbij de agenda en notulen gedeeld worden met de ouders. Ook organiseren zij elk jaar een ouderpanel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- feesten
- Paasontbijt
- sportdagen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudervereniging is voor haar inkomsten volledig afhankelijk van uw vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vastgesteld:

- €60,00 per kind (voor leerlingen die later in het schooljaar instromen, vraagt de ouderraad een bijdrage afhankelijk van de nog te organiseren activiteiten). Daarvan bekostigen we de hierboven omschreven activiteiten.
- De aanvullende kampbijdrage voor groep 8 wordt later in het jaar bepaald. U ontvangt hierover op een later moment bericht.

Uw bijdrage komt volledig ten goede aan uw kind(eren). Elk najaar krijgt u als ouder een bericht van de oudervereniging in Parro, waarin zij u vragen de vrijwillige ouderbijdrage te betalen via Schoolkassa. In het belang van uw kinderen, willen wij u met nadruk vragen om de vrijwillige ouderbijdrage tijdig te voldoen.

Is het voor u financieel niet mogelijk de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld die onder bepaalde voorwaarden kan helpen. (www.meerleergeld.nl) Indien u een regeling wilt treffen, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen en dokter- of tandartsbezoek kunt u doorgeven aan school via een melding in Parro. U vindt daar een menu voor ziek- en afwezig melden. Via het hoofdscherm 'groepen' drukt u eenvoudig op het menu 'Absenties'. Hier kunt u verschillende meldingen aanmaken. Ook kunt u daarbij de reden of extra informatie aan de leerkracht doorgeven. Bij spoed of bijzondere gelegenheden kunt u altijd contact opnemen met school (023-5581245).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Onze school heeft de praktische afspraken ten aanzien van verzuim in een protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' vastgelegd, zodat bij alle betrokkenen de regels, afspraken en taken duidelijk zijn. Dit maakt het ook mogelijk om snel en adequaat te reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek.

Op www.wijwijzer.nu/ouders vindt u dit protocol waarin vermeld staat op welke gronden verlof kan worden aangevraagd. Ook is een formulier beschikbaar om extra verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom.

Binnen onze school wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs zullen onderschrijven.

Aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.

Bij aanmelding geven ouders aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. In het 'aanname protocol' leest u meer over de procedure. Dit vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

Op onze school vinden wij het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking, of u kunt zich aanmelden voor een oriëntatiebijeenkomst via de www.vijfsprong.nu. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u nadere informatie over onze school en het aanmeldformulier.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Vanaf het moment dat uw kind drie jaar is en het aanmeldformulier bij ons is aangekomen, gaat de onderzoeksperiode in. Binnen 6 weken (met een uitloop naar maximaal 10 weken) hoort u of uw kind bij ons op school kan starten. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Als de school een leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van het kind en de school.

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen evalueren wij minimaal tweejaarlijks. Als dan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, wordt samen naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband Haarlemmermeer gezocht.

4.5 Privacy beleid

Over privacy en het gebruik van media

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hierdoor komen onze leerlingen actief in aanraking met (toepassingen van) ICT in de breedste zin van het woord. Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken wij onder andere met Google Workspace for Education, een beschermde omgeving waarbinnen alle leerlingen een eigen account hebben. Dit betekent o.a. dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten ons domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermdere omgeving leren zij samenwerken, delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Kinderen van groep 1 t/m 4 bereiken deze omgeving via de plaatjes login op school. De oudere kinderen loggen in met een mailadres en wachtwoord, op school of thuis.

WijWijzer volgt actuele ontwikkelingen nauwlettend en doet zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. Hierbij is besloten om op een aantal onderdelen af te wijken van de geadviseerde aanpassingen. Google Maps en YouTube blijven beschikbaar, omdat deze belangrijk zijn bij het maken van werkstukken, spreekbeurten of presentaties. Onze beheerder heeft het zo kunnen inrichten dat er geen privacygevoelige data van onze leerlingen verzameld worden. Zo maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden die Google biedt, blijven we onze leerlingen begeleiden bij de ontwikkeling van hun digitale vaardigheden en houden we rekening met hun privacy.

Voor de veiligheid en privacy van u, uw kind(eren) en medewerkers, werkt onze school met een gedragscode 'Sociale media, internet en Bring Your Own Device (BYOD)'. De inhoud hiervan wordt tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Verder is afgesproken dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun mobiele telefoon of ander toestel dat zij meenemen. Zij mogen het alleen gebruiken als zij toestemming hebben van de leerkracht/medewerker. Telefoons staan uit en zijn niet zichtbaar aanwezig / worden vooraf aan de les ingeleverd en voor het sluiten van de school weer teruggegeven. Van leerlingen wordt verwacht dat zij niet meedoen aan (digitaal) pesten. Deze gedragscode vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Jaarlijks wordt u gevraagd om uw 'privacy voorkeuren' (b.v. gebruik van foto's) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat u deze invult, zodat wij op de hoogte zijn van uw wensen.
- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school? Er staan immers bijna altijd klasgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

Ten aanzien van de privacy van de gegevens van uw kind(eren) hebben wij verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Het is niet toegestaan om zonder uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht of de directie, foto- en filmbeelden te maken in de school en op het terrein van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Visie op het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en krijgen een goed beeld van wat onze leerlingen nodig hebben. Zodoende kunnen we een ons lesaanbod hierop aanscherpen. Door een periodieke peiling zien we waar de leerling in zijn ontwikkeling staat en wat het nodig heeft om te groeien. Om ons onderwijs aanbod zo optimaal mogelijk in te richten voor alle leerlingen, verzamelen we gegevens op de volgende manieren:

- De overdracht van de leerkracht uit het vorig leerjaar
- Observaties van de leerkracht
- IEP toetsen, methode gebonden toetsen
- Kinder-, en oudergesprekken
- Collegiale consultatie (groepsbezoeken)
- Groeps- en leerlingbespreking.

Omdat wij de verzameling van alle gegevens zoals hierboven genoemd gebruiken voor het bepalen van ons lesaanbod, nemen wij na de start van het jaar de IEP toetsen (Hoofd, Hart en Handen) af. IEP staat ICE Evaluatie Primair onderwijs. Na de afname zullen we op basis van de verzamelde gegevens, een passend lesaanbod maken voor de komende periode. Een tweede toetsmoment vindt plaats in het voorjaar.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

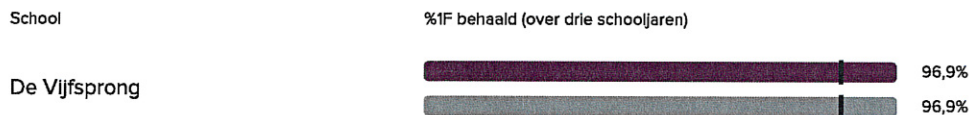
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

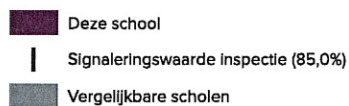
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

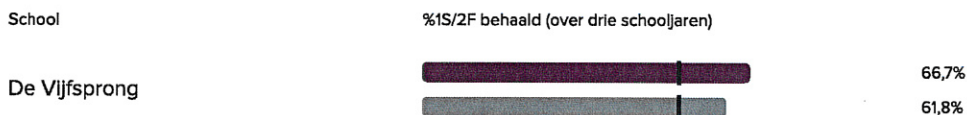
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



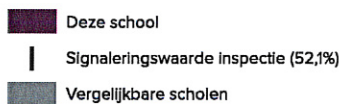
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- inzicht van de school door de jaren heen,
- de wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

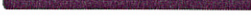
Eind groep 7 krijgt iedere leerling een indicatie voor een voorlopig advies. Een half jaar later (in januari groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het voorlopig schooladvies. In februari wordt een onafhankelijke toets (IEP Doorstroomtoets) afgenomen, waarna in de week van 16 maart het advies definitief wordt. Haalt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Stappenplan 2025-2026:

- Tussen 10-31 jan: Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Tussen 26 jan - 15 febr: Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. De papieren toetsen zijn op 3 en 4 februari 2026.
- Voor 15 maart: Scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Leerlingen en ouders ontvangen van school het definitieve schooladvies. School geeft ouders inzage in het overstapdossier en legt dit vast.
- Voor 24 maart: Definitief Advies
- Tussen 25-31 maart: Alle leerlingen melden zich tegelijk in de centrale aanmeldweek, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het primair onderwijs, het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.
- April: Lotingsprocedure / Definitieve inschrijving bij de VO school.

De procedure om te komen tot een weloverwogen advies wordt met de ouders gedeeld d.m.v. het beleidsdocument 'Beleid advisering PO-VO'

Welke schooladvies heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,2%
vmbo-b / -k		4,4%
vmbo-k / -(g)t		4,4%
vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t / havo		24,4%
havo		11,1%
havo / vwo		11,1%
vwo		31,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfredzaamheid

Respect

Vertrouwen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

In een omgeving waarin we elkaar vertrouwen; respect hebben voor elkaar en elkaars verschillen kunnen kinderen zich goed ontwikkelen. Kinderen worden niet sociaal vaardig geboren, dit moeten ze leren. Niet alle kinderen worden met dezelfde waarden en daaruit voortvloeiende normen opgevoed. Voor ons als school is het belangrijk dat wij een heldere omschrijving hebben van onze normen. Hiermee geven we antwoord op de belangrijke vraag "Hoe willen wij op de Vijfsprong met elkaar omgaan?" Dit leren wij de kinderen met behulp van de Kanjertraining.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een officiële Kanjerschool. Alle teamleden hebben een scholing doorlopen om de Kanjerlessen te kunnen geven of zullen deze scholing dit schooljaar gaan volgen. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Hier betrekken wij de ouders ook bij. Twee maal per jaar vullen de leerkrachten van elk kind het zogenaamde KanjerVolgSysteem in. Vanaf groep 5 doen de kinderen dit ook zelf. De leerkrachten analyseren de uitkomsten en bespreken dit met de intern begeleider en de Kanjercoördinator. Naar aanleiding van de uitkomsten wordt er

bepaald wat het vervolg is. Denk hierbij aan een groepsgesprek; individuele gesprekken of specifieke kanjeroefeningen. Waar nodig worden de ouders betrokken bij het vervolg.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8
Dinsdag: groep 1 t/m 8
Woensdag: groep 1 t/m 8
Donderdag: groep 1 t/m 8
Vrijdag: groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Midas BSO DSOV en Kinderopvang Les Petits BSO, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Midas BSO DSOV en Kinderopvang Les Petits BSO, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle leerlingen zijn van 8.30 tot 14.00 uur op school. Tussen de middag eet de leerkracht met de kinderen, daarna gaan de leerlingen buiten spelen onder leiding van een aantal leerkrachten en een onderwijsassistent, de totale middagpauze duurt ongeveer een half uur, de kleuters spelen veel buiten onder begeleiding van de groepsleerkracht.

In de vakanties kunt u gebruik maken van de buitenschoolse opvang. We verwijzen u hiervoor naar de betreffende kinderopvang organisatie.

Kijk voor meer informatie over onze samenwerkingspartners op onze website [De Vijfsprong](#).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Wij verwijzen voor informatie over de studiedagen naar onze website www.vijfsprong.nu en ouders kunnen de studiedagen ook in de Parro agenda zien staan.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rianne van Schie	Op afspraak/loop gerust binnen	8.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Heleen Feitsma	Op afspraak/loop gerust binnen	8.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sandra Gilden	ma, di, do, vrij	9.00-13.00 uur

Heeft u na het lezen van onze schoolgids nog vragen of wilt u graag een kijkje nemen en sfeer proeven, neemt u dan vooral contact met ons op.

Basisschool De Vijfsprong

Baarsjesweg 1

2141 VJ Vijfhuizen

023- 5581245

info.vijfsprong@wijwijzer.nu

FORMULIER 'Instemming met de schoolgids'

School: **De Vijfsprong**

Brinnummer: **03NI**

INSTEMMINGSVERKLARING

Hiermee verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool De Vijfsprong'
in te stemmen met de schoolgids 2025-2026

Namens de MR,

Vijfhuizen, 01-07-2025 (datum)

Handtekening



Fleur Pluijbaer (naam)

leerkracht/voorzitter (functie)

