

# Schoolgids 2023-2024



## De Vijfsprong



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy beleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool De Vijfsprong. In deze schoolgids vindt u informatie over onderwijsinhoudelijke en organisatorische onderwerpen. Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders en/of verzorgers van de Vijfsprong, toekomstige ouders/verzorgers en andere belangstellenden en wordt ieder schooljaar aangepast aan de nieuwe ontwikkelingen.

Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids vragen of suggesties, dan vernemen wij dit graag van u. Wij hopen dat deze schoolgids inzicht geeft hoe wij, leerlingen, ouders (Voor ouders mag u in deze schoolgids ook lezen: ouder(s) / verzorger(s)) en leerkrachten, samen met veel plezier werken op de Vijfsprong. Bent u op dit moment op zoek naar een school die bij uw kind past, dan nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op onze school. Dan kunt ook direct de sfeer proeven. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,  
namens alle collega's,

Heleen Feitsma  
Rianne van Schie

Directie

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### De Vijfsprong

Baarsjesweg 1

2141VJ Vijfhuizen

☎ 0235581245

🌐 <http://www.vijfsprong.nu>

✉ [info.vijfsprong@jl.nu](mailto:info.vijfsprong@jl.nu)

### Schoolbestuur

#### Stichting JongLeren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.878

🌐 <http://www.jl.nu>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Heleen Feitsma	<a href="mailto:info.vijfsprong@jl.nu">info.vijfsprong@jl.nu</a>
Directeur	Rianne van Schie	<a href="mailto:info.vijfsprong@jl.nu">info.vijfsprong@jl.nu</a>

De Vijfsprong heeft een gelijkwaardige tweehoofdige directie.

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

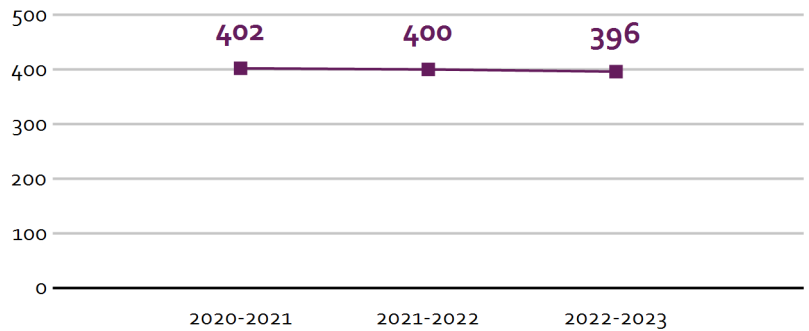
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Vijfsprong is de enige basisschool in Vijfhuizen, dit maakt onze school een echte dorpschool. Wij zijn een grote basisschool met een leerlingenaantal rond de 400 leerlingen. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 februari stond ingeschreven op onze school. In het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen door instroom van nieuwe leerlingen. Na iedere vakantie stromen nieuwe kleuters in, die in de daaropvolgende periode vier jaar worden. In overleg met ouders wordt het de startdatum bepaald. Wij werken met 18 groepen, waarbij wij streven naar een groepsgrootte van ongeveer 25 leerlingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

(hoge) Verwachting vd leerling

Doelgericht en betekenisvol

Verwondering, actieve leerhoud

Expertise en talenten

Warm en gezellig

### Missie en visie

Onze missie: We bieden leerlingen een veilige, rijke en sociale omgeving, waarbij wij de leerlingen voorbereiden op het vervolgonderwijs en hun toekomst. We bieden onderwijs dat aansluit op maatschappelijke en technologische ontwikkelingen.

Onze visie: Om onze missie te kunnen waarmaken is ons onderwijs erop gericht dat onze leerlingen een onderzoekende, actieve houding ontwikkelen. Met ons onderwijsaanbod willen we recht doen aan kansengelijkheid en een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij werken en denken vanuit doelen.

We verzamelen gegevens over de leerling door onder meer een overdracht van de collega uit het vorige leerjaar, eigen observaties, methode,- en IEP toetsen en gesprekken met ouders en kinderen. Zo krijgen we een goed beeld van wat onze leerlingen nodig hebben. Op basis daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt.

## Identiteit

De Vijfsprong is een kleurrijke basisschool, die hoort bij de confessionele stichting Jong Lereren.

Minder dan 20 % van onze leerlingenpopulatie heeft een religieuze achtergrond. De identiteit van onze school is interconfessioneel en komt onder andere tot uiting in:

- \* Onze vieringen van Kerst, Pasen, e.d.
- \* Aandacht voor vieringen uit andere religies, zoals bijvoorbeeld het Suikerfeest.
- \* Een brede kennis over diverse religies.
- \* Levensbeschouwing als onderdeel van ons thematisch onderwijs (methoden Blink, Kanjer en Kleur).

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken dit schooljaar met 4 kleutergroepen: 1/2 a - 1/2 b - 1/2 c - 1/2 d. Ook is er een 2/3 combinatiegroep.

We bieden thematisch onderwijs in de kleutergroepen, waarin alle aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind worden aangeboden.

Wij hebben zicht op de ontwikkeling van jonge kinderen, dit is essentieel om ons onderwijs op een passende manier af te stemmen op hun behoeften en capaciteiten. Wij bieden een veilige, stimulerende en ondersteunende omgeving, dit stelt onze kleuters in staat om zich op diverse gebieden te ontwikkelen en een solide basis te leggen voor hun verdere groei en leren.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Dit schooljaar werken we in de volgende groepen: 2/3 - 3a - 3b - 4a - 4b - 5a - 5b - 5/6 - 6a - 6b - 7a - 7b - 8a - 8b.

We werken in ons onderwijsaanbod volgens de principes van 'doelgericht onderwijs'.

We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen op de volgende aspecten:

- **Cognitieve ontwikkeling;** Ze ontwikkelen vaardigheden zoals taal, geheugen, probleemoplossing, logisch redeneren en kritisch denken.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling;** Ze leren om relaties aan te gaan, samen te werken, conflicten op te lossen en empathie te tonen.
- **Fysieke ontwikkeling;** Ze ontwikkelen groei, motorische vaardigheden en gezondheid.
- **Morele en ethische ontwikkeling;** Ze ontwikkelen karaktervorming, burgerschap en het aanleren van respectvol gedrag, verantwoordelijkheid en integriteit.

- **Creatieve en artistieke ontwikkeling;** We laten ze werken met kunst, muziek, drama en andere creatieve activiteiten, die we integreren om de creativiteit en zelfexpressie van de kinderen te stimuleren.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Speel-Leerplein
- oefentherapeut
- Grote buitenruimte en grasveld

## 2.2 Het team

We hebben naast ruim 25 leerkrachten ook tal van andere onderwijs professionals bij ons op school werken. Zo zijn er leraar ondersteuners, onderwijs assistenten, een conciërge, team assistent en een remedial teacher. Ook zijn er experts in huis die voor ons specifieke lessen bieden of extra ondersteuning. Zo is er muzikles van culturele organisatie C. en is er twee keer per week een oefentherapeut op school.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Het komt uiteraard wel een voor dat we genoodzaakt zijn vervanging te regelen. Het streven is dat dit min mogelijk impact heeft op de groep. We hebben verschillende opties die we altijd in onderstaande volgorde aflopen.

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool
2. Vervanging door een collega van de school die extra komt werken
3. Vervanging door de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent
4. Vervanging door de stagiaire onder supervisie



5. Groep naar huis sturen en waar mogelijk afstandsonderwijs

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *We werken samen met Midas Kinderopvang en peuterspeelzaal de Woelwater*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Midas en Peuteropvang De Woelwater*.

We werken nauw samen met beide organisaties. Kinderen worden warm overgedragen van de voorschoolse voorziening naar school. We onderzoeken de mogelijkheid om meer inhoudelijk met elkaar samen te werken, zodat de doorgaande lijn van peuters naar kleuters nog beter wordt.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

De Vijfsprong heeft de volgende doelen omschreven:

1. Kwaliteitszorg: formatietoetsen IEP en vernieuwde jaarcyclus, we werken doelgericht en voor het vak rekenen/wiskunde zetten we hiervoor aanpak met de doelenplanner in. Met de doelenplanner wordt het makkelijker bij te houden welke leerling een doel beheerst en welke leerling wellicht nog een extra instructie nodig heeft (betrokkenen: Directie/IB- leerteams doelgericht werken / leerling volgen).
2. Visie op het jonge kind; verder verdiepen van de aanpak thematisch onderwijs in de onderbouw. Leerlingen tot en met zeven jaar leren het best via spel. Zo wordt iedere lesperiode tussen de vakantie een lesaanbod gemaakt in samenspraak met de leerlingen (leerteam visie op het jonge kind). Groep is een overgangsjaar, waar in het begin veel geleerd wordt via spel, en tijdens het jaar steeds meer schoolse activiteiten worden aangeleerd.
3. Verbeteren van ons taalonderwijs; nieuwe methode kiezen vanuit onze visie op onderwijs (IB , leerteam taal/lezen)
4. Implementeren en borgen kwaliteitskaart Burgerschap; Blik geïntegreerd e.d. (betrokkenen: leerteam Burgerschap)Aanpak meer en hoogbegaafden onderwijs (betrokken leerteam (experts Meer en hoogbegaafden)
5. Oriënteren samenwerking Kinderopvang (betrokkenen: Directie / kinderopvangorganisatie)

### Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder schooljaar wordt er voor ieder doel een leerteam gevormd. Het leerteam formuleert een doel waaraan gewerkt wordt. De aanpak wordt beschreven in een kwaliteitskaart. De doelen uit het jaarplan worden jaarlijks geëvalueerd en besproken met alle collega's. Om van daaruit de doelen voor het komend schooljaar te bepalen.

In een kwaliteitskaart wordt het doel van de werkwijze omschreven en de aanpak en afspraken. Deze kaart wordt door het leerteam gemaakt en gedeeld met het team en zo nodig toegelicht. Na het proces is uitgevoerd worden eventuele verbetersuggesties doorgegeven aan het leerteam die ze vervolgens verwerken in de kwaliteitskaart. Zo ontstaat er een continue verbeterproces.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij volgen alle leerlingen nauwgezet. In de groepen 1-2 is dat met o.a. de observaties behorende bij het digitale keuzebord. In het digikeuzebord staan de leerdoelen. De leerkrachten kunnen activiteiten koppelen aan de leerdoelen die het in de betreffende lesperiode aan bod komen. Leerlingen kiezen aan de hand van het digikeuzebord waar ze willen spelen. Uiteraard zorgt de leerkracht ervoor dat leerlingen aan alle gestelde doelen werken, dus een spelactiviteit of speelhoek is maar beperkt te kiezen. Voor het welbevinden van de leerlingen en de sociaal emotionele ontwikkeling wordt het sociogram ingezet.

We volgen uw kind in de groepen 3 t/m 8 door middel van de methodelessen (waarin de leerdoelen zijn verwerkt) en de afname van IEP leerlingvolgsysteem (LVS) De sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid wordt gemonitord met behulp van KANVAS (onderdeel van de Kanjertraining).

Tevens screenen we de leerlingen van groep 1 t/m 8 met DHH (Digitaal handelingsprotocol Hoogbegaafden) om te signaleren of leerlingen een significante ontwikkelingsvoorsprong hebben die gevolgen heeft voor de aanpak van het kind.

Wanneer er meer nodig is om de ontwikkelingsbehoefte van leerlingen te bepalen, zullen wij een externe partij inschakelen (CJG, 1801, Passend Onderwijs Haarlemmermeer, e.d.).

Wanneer een leerkracht vindt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dat in overleg met de intern begeleider georganiseerd. De leerkracht moet zijn of haar hulpvraag onderbouwen zodat de ondersteuningsbehoefte adequaat kan worden ingezet.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken doelgericht, dit betekent dat we onze leerlijn kennen en dat wij weten wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. Om adequaat te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen is het van belang dat we een beeld hebben van waar onze leerlingen staan in hun ontwikkeling. Daarom hechten wij waarde aan het schrijven van goede begeleidingsplannen.

We zien steeds meer kinderen met een anderstalige achtergrond, waardoor wij ons komend jaar meer verdiepen in het NT2 aanbod.

Ook hebben we leerlingen die op een andere manier leren. Wellicht meer uitdaging nodig hebben. Daarom zullen we extra aandacht besteden aan het aanbod voor mogelijke Hoog, en meerbegaafde leerlingen.

Onze ambities voor de komende schooljaren:

- Aanbod in ondersteuning meer begaafdheidsonderwijs helder opstellen en uitvoeren.
- Aanbod in ondersteuning NT2 onderwijs uitbreiden en team hierin scholen.
- Verdieping aanbrengen in begeleidingsplannen schrijven en video observaties.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Oefentherapeut

Twee keer per jaar wordt er een plan van aanpak gemaakt voor iedere groep. De groepsleerkracht brengt met behulp van de intern begeleider in kaart welke begeleiding iedere leerling nodig heeft. Zo verkrijgen wij goed zicht op de ontwikkeling van de leerling en bieden we passende ondersteuning op niveau in de klas of daarbuiten.

We hebben per twee jaarlagen een vaste leerkrachtondersteuner of onderwijs assistent verbonden. Zo wordt de ondersteuner ook een vast gezicht voor de leerling.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

We werken met de Kanjer- methode en zijn trots op onze Kanjerschool. De kanjerlessen zijn onderdeel van ons onderwijsaanbod en met elkaar spreken wij Kanjertaal.

De Kanjertraining heeft als doel om kinderen te ondersteunen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, positieve relaties, sociale vaardigheden en een positieve kijk op zichzelf en anderen. Wij richten ons op het creëren van een veilig en positief klimaat in de klas en de school.

De Kanjercoördinator coördineert hierin en werkt nauw samen met onze gedragsspecialisten. Ook werken wij met een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team op De Vijfsprong zijn gediplomeerde specialisten werkzaam. In ons [Ondersteuningsprofiel De Vijfsprong](#) is te lezen hoe we dit inzetten.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Oefentherapeut

Op onze school biedt een oefentherapeut diensten aan onder schooltijd. Wij zien de samenwerking met de oefentherapeut als zeer waardevol in onze organisatie. Zij adviseert ons ook met betrekking tot de zithouding van onze leerlingen en ons schrijfonderwijs.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft per groep twee gymlessen, uitgezonderd de kleutergroepen, zij gymmen ook eens per week met de groepsleerkracht.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi (Nederlands Jeugd instituut) als effectief volgens sterke aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Belangrijke Kanjerthema's die aan bod komen:

1. Daders en slachtoffers
2. Straatcultuur en cultuur van wederzijds respect
3. Zelfbeheersing
4. Respectvol gedrag
5. 'Nee' durven zeggen tegen 'vrienden'
6. Bewust besluiten niet mee te doen met narigheid
7. Het inhoud geven aan de vijf kanjerregels 'we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we lachen elkaar niet uit, je speelt niet de baas en je doet niet zielig'
8. Ouders worden actief betrokken en daarmee de culturele achtergrond van het kind.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Om een veilig schoolklimaat te bewerkstelligen hebben we een 'gedragscode' die zijn oorsprong heeft in de Kanjertraining. Overal waar mensen samen zijn (spelen, werken) wordt (wel eens) gepest. Zo ook bij ons op de Vijfsprong. Met behulp van de methode Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling) leren we de kinderen dit te voorkomen en als het toch gebeurt, op te lossen. Om dit concreter en meer werkbaar te maken voor de kinderen en het team, is er een zogenaamd 'Pestprotocol' gebaseerd op de Kanjertraining. Wat kunnen we doen om pesten te voorkomen? Hoe handelen we als er toch gepest wordt?.

We hebben ook een 'Stappenplan grensoverschrijdend gedrag'. Dit protocol kan in het uiterste geval

leiden tot verwijdering van het betreffende kind van school. Het 'Pestprotocol en het 'Stappenplan grensoverschrijdend gedrag' zijn terug te vinden op onze website ([www.deVijfsprong.net](http://www.deVijfsprong.net)). Wij communiceren met respect en vertrouwen naar onze ouders. Onze stichting heeft een aantal gedragsregels opgesteld voor onze ouders ([gedragsprotocol ouders](#)) die voorwaarde zijn om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	't Hooft	<a href="mailto:annette.thooft@jl.nu">annette.thooft@jl.nu</a>
anti-pestcoördinator	Brinkmann	<a href="mailto:lisa.brinkmann@jl.nu">lisa.brinkmann@jl.nu</a>
vertrouwenspersoon	Maessen-Cuperus	<a href="mailto:esther.maessen@jl.nu">esther.maessen@jl.nu</a>
vertrouwenspersoon	Hes-Boots (extern)	<a href="mailto:bernadettehes@gmail.com">bernadettehes@gmail.com</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid geeft vorm aan de samenwerking tussen ouder-leerkracht-kind. Binnen deze kerntriade komt de samenwerking tot stand tussen ouder en school, met als gezamenlijk doel om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

Ouderbetrokkenheid is bij ons op school meer dan alleen maar informeren. We hebben elkaar nodig om elk kind tot bloei te laten komen. De leerkracht is de expert op het gebied van onderwijs en ontwikkeling. De ouders kennen hun kind het beste en zijn hierin expert. Met elkaar willen we op zoek gaan naar het beste voor elk kind.

Op de Vijfsprong willen wij:

- ☑ Ouders beter begrijpen en de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind delen (kerntriade)
- ☑ Ouders betrekken bij het leerproces van hun kind
- ☑ In alle openheid communiceren met ouders
- ☑ Ouders betrekken bij diverse opvoedingsthema's

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie is essentieel om ouderbetrokkenheid te vergroten en meer inhoud te geven.

De communicatiemiddelen die wij als school gebruiken zijn: schoolgids, nieuwsbrieven, informatieavond(en), ontwikkelgesprekken, de agenda/jaarkalender, de website van de school en Parro.

Uiteraard hechten we veel belang aan het persoonlijk contact tussen ouders en school. Ouders kunnen bij de groepsleerkracht terecht. Ook kunnen ze in gesprek met directie of intern begeleider. Loop binnen of soms is het handiger een afspraak te maken. Ouders kunnen eens per week mee de klas in bij het brengmoment. Er is ook ruimte voor een persoonlijk gesprek, ouders kunnen hiervoor een afspraak maken met de groepsleerkracht.

### Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel.

De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden en helpen om de bekijken



wat de beste is weg voor uw klacht. Hij/zij kan u verwijzen naar betrokkenen binnen school, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Onze interne contactpersoon is: Esther Maessen-Cuperus (esther.maessen@jl.nu) De klachtenregeling is te vinden op: [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders).

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld waarbij vermoeden is van een strafbaar feit dienen altijd gemeld te worden bij de interne contactpersoon. Deze neemt na overleg met de klager dan direct contact op met de directie, het bestuur en de externe vertrouwenspersoon. Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden of te bemiddelen. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting Jong Leren of de onafhankelijke landelijke geschillencommissie.

[Klachtenregeling Jong Leren](#) -> Jong Leren heeft een externe contactpersoon aangesteld: Bernadette Hes-Boots (in-B-tween advies) mail: [bernadettehes@gmail.com](mailto:bernadettehes@gmail.com) tel: 06 2553 8458. De landelijke geschillencommissie is te bereiken via: Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590, [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een actieve oudervereniging. De oudervereniging denkt mee en organiseert allerlei activiteiten. Hierbij wordt regelmatig een beroep gedaan op u als ouder. Bijvoorbeeld voor het versieren van de school; het helpen bij een excursie of sportdag en allerlei hand- en spandiensten. Verder zijn er ouders die helpen in onze schoolbibliotheek.

De medezeggenschapsraad van onze school levert een waardevolle bijdrage bij het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van ons onderwijs. De MR bestaat uit zowel personeelsleden (leerkrachten) als ouders/verzorgers van leerlingen. De MR vergadert een paar keer per jaar, waarbij de agenda en notulen gedeeld worden met de ouders.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasontbijt
- schoolvoetbal
- sportdagen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad is voor haar inkomsten volledig afhankelijk van uw vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vastgesteld:

☑ €60,00 per kind (voor leerlingen die later in het schooljaar instromen, vraagt de ouderraad een bijdrage afhankelijk van de nog te organiseren activiteiten). Daarvan bekostigen we de hierboven omschreven activiteiten.

☑ De aanvullende kampbijdrage voor groep 8 wordt later in het jaar bepaald. U ontvangt hierover op een later moment bericht.

Uw bijdrage komt volledig ten goede aan uw kind(eren). Elk najaar krijgt u als ouder een bericht van de oudervereniging in Parro, waarin zij u vragen de vrijwillige ouderbijdrage te betalen via Schoolkassa. In het belang van uw kinderen, willen wij u met nadruk vragen om de vrijwillige ouderbijdrage tijdig te voldoen.

Is het voor u financieel niet mogelijk de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld die onder bepaalde voorwaarden kan helpen. ([www.meerleergeld.nl](http://www.meerleergeld.nl)) Indien u een regeling wilt treffen, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen en dokter- of tandartsbezoek kunt u doorgeven aan school via een melding in Parro. U vindt daar een menu voor ziek- en afwezig melden. Via het hoofdscherm 'groepen' drukt u eenvoudig op het menu 'Absenties'. Hier kunt u verschillende meldingen aanmaken. Ook kunt u daarbij de reden of extra informatie aan de leerkracht doorgeven. Bij spoed of bijzondere gelegenheden kunt u altijd contact opnemen met school (023-5581245).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie. Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. U vraagt dit verlof tijdig aan bij de directeur, tenminste 8 weken voor de startdatum van het verlofverzoek. Hierover leest u meer op [www.jl.nu/verlofenleerplicht](http://www.jl.nu/verlofenleerplicht) (verlof en leerplicht). Hier vindt u meer informatie over de omstandigheden waaronder u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren) en een formulier om extra verlof aan te vragen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de identiteit van de school respecteren en aangeven dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in het aanname protocol op: [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders).

Na een oriënterend gesprek met de directie kunt u een inschrijfformulier van de school ontvangen, invullen, ondertekenen en retourneren. Dit moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn. In overleg en vanwege specifieke onderwijsbehoefte, is het mogelijk dat uw kind op onze school start als hij/zij 3 jaar en 10 maanden is.

Als de school een leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in

samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van het kind en de school.

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen evalueren wij minimaal tweejaarlijks. Als dan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, wordt samen naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband Haarlemmermeer gezocht.

## **4.5 Privacy beleid**

De privacy van onze leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk. In ons beleid en dagelijks handelen voldoen wij aan de relevante wet- en regelgeving. De nieuwe Europese privacywet (de algemene verordening gegevensbescherming, AVG) die vanaf 25 mei 2018 geldt, hebben wij vertaald naar een informatiebeveiligings- en privacybeleid. Op basis hiervan hebben we passende maatregelen getroffen om zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers van onze school. Deze maatregelen omvatten onder meer: afspraken over het werken met persoonsgegevens, afspraken over het maken en gebruiken van foto's en filmpjes, het aanstellen van een Functionaris voor Persoonsgegevens en het sluiten van verwerkersovereenkomsten met onze partners/leveranciers. Van alle medewerkers, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen in het beschermen van ieders privacy. Ons privacybeleid en -reglement vindt u op: [www.jl.nu/ouders](http://www.jl.nu/ouders).

Het is niet toegestaan om zonder uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht of de directie, foto- en filmbeelden te maken in de school en op het terrein van de school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Visie op het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en krijgen een goed beeld van wat onze leerlingen nodig hebben. Zodoende kunnen we een ons lesaanbod hierop aanscherpen. Door een periodieke peiling zien we waar de leerling in zijn ontwikkeling staat en wat het nodig heeft om te groeien. Om ons onderwijs aanbod zo optimaal mogelijk in te richten voor alle leerlingen, verzamelen we gegevens op de volgende manieren:

- De overdracht van de leerkracht uit het vorig leerjaar
- Observaties van de leerkracht
- IEP toetsen, methode gebonden toetsen
- Kinder-, en oudergesprekken
- Collegiale consultatie (groepsbezoeken)
- Groeps- en leerlingbespreking.

Omdat wij de verzameling van alle gegevens zoals hierboven genoemd gebruiken voor het bepalen van ons lesaanbod, nemen wij na de start van het jaar de IEP toetsen (Hoofd, Hart en Handen) af. IEP staat ICE Evaluatie Primair onderwijs. Na de afname zullen we op basis van de verzamelde gegevens, een passend lesaanbod maken voor de komende periode. Een tweede toetsmoment vindt plaats in het voorjaar.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

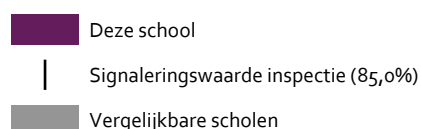
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

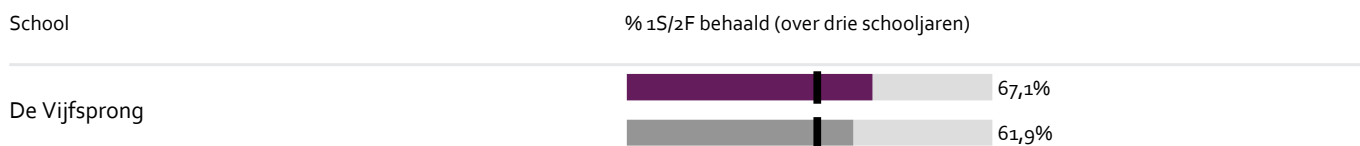
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



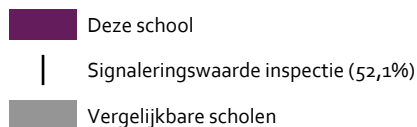
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

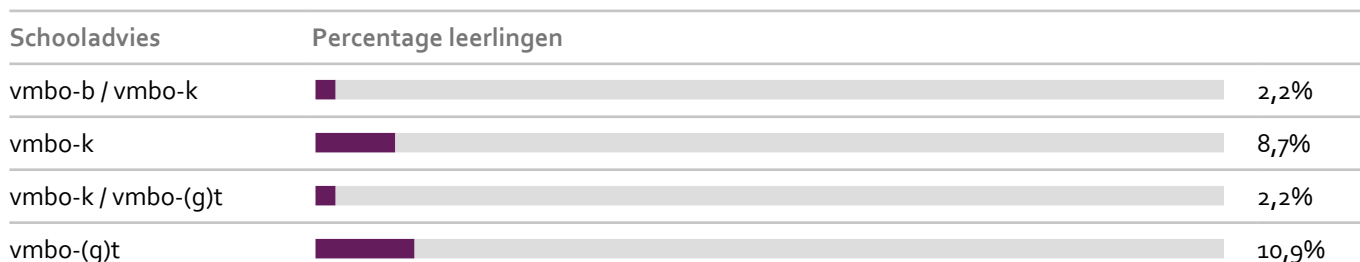
In de tweede helft van groep 7, houden wij voorlopig advies gesprekken zodat de leerlingen en ouders weten waar nog ontwikkeling mogelijk is. Tevens geeft het richting aan de keuze voor de 'Open Dagen' van het voortgezet onderwijs. Halverwege groep 8 plannen wij de definitieve advies gesprekken. Het advies is gebaseerd op de werkhouding, motivatie, huiswerkhouding, doorzettingsvermogen, jarenlange ontwikkeling op onze school alsmede de resultaten van de toetsen en testen van de leerling.


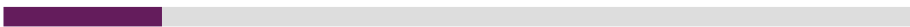


Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs spelen vier zaken een belangrijke rol:

1. Het basisschooladvies (dit advies is leidend).
2. Een onderbouwing van de toetsresultaten van het kind vanuit het LVS (IEP) op de vakken Rekenen (vanaf eind groep 6 t/m midden groep 8) en Begrijpend lezen (vanaf midden groep 6 t/m midden groep 8).
3. Het onderwijskundig rapport.
4. Maar ook kenmerken als o.a. zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, huiswerkhouding, tempo, taakgerichtheid, vermogen om samen te werken en verantwoordelijkheidsbesef.

De procedure om te komen tot een weloverwogen advies wordt met de ouders gedeeld d.m.v. het beleidsdocument 'Beleid advisering PO-VO'

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		15,2%
havo		17,4%
havo / vwo		21,7%
vwo		21,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfredzaamheid

Respect

Vertrouwen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

In een omgeving waarin we elkaar vertrouwen; respect hebben voor elkaar en elkaars verschillen kunnen kinderen zich goed ontwikkelen. Kinderen worden niet sociaal vaardig geboren, dit moeten ze leren. Niet alle kinderen worden met dezelfde waarden en daaruit voortvloeiende normen opgevoed. Voor ons als school is het belangrijk dat wij een heldere omschrijving hebben van onze normen. Hiermee geven we antwoord op de belangrijke vraag "Hoe willen wij op de VijfSprong met elkaar omgaan?" Dit leren wij de kinderen met behulp van de Kanjertraining.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een officiële Kanjerschool. Alle teamleden hebben een scholing doorlopen om de Kanjerlessen te kunnen geven of zullen deze scholing dit schooljaar gaan volgen. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Hier betrekken wij de



ouders ook bij. Twee maal per jaar vullen de leerkrachten van elk kind het zogenaamde KanjerVolgSysteem in. Vanaf groep 5 doen de kinderen dit ook zelf. De leerkrachten analyseren de uitkomsten en bespreken dit met de intern begeleider en de Kanjercoördinator. Naar aanleiding van de uitkomsten wordt er bepaald wat het vervolg is. Denk hierbij aan een groepsgesprek; individuele gesprekken of specifieke kanjeroefeningen. Waar nodig worden de ouders betrokken bij het vervolg.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8

Dinsdag: groep 1 t/m 8

Woensdag: groep 1 t/m 8

Donderdag: groep 1 t/m 8

Vrijdag: groep 1 t/m 8

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Midas BSO DSOV en [Kinderopvang Robinson BSO](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Midas BSO DSOV en Kinderopvang Robinson BSO, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle leerlingen zijn van 8.30 tot 14.00 uur op school. Tussen de middag eet de leerkracht met de kinderen, daarna gaan de leerlingen buiten spelen onder leiding van een aantal leerkrachten en een onderwijsassistent, de totale middagpauze duurt ongeveer een half uur. de kleuters spelen veel buiten onder begeleiding van de groepsleerkracht.

In de vakanties kunt u gebruik maken van de buitenschoolse opvang. We verwijzen u hiervoor naar de betreffende kinderopvang organisatie.

Kijk voor meer informatie over onze samenwerkingspartners op onze website [De Vijfsprong](#).

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	23 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

In schooljaar 2023/2024 valt Hemelvaart in de meivakantie.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rianne van Schie	Op afspraak/loop gerust binnen	8.30-16.00 uur
Heleen Feitsma	Op afspraak/loop gerust binnen	8.30-16.00 uur
Sandra Gilden	ma, di, do, vrij	9.00-13.00 uur

Heeft u na het lezen van onze schoolgids nog vragen of wilt u graag een kijkje nemen en sfeer proeven, neemt u dan vooral contact met ons op.

Basisschool De Vijfsprong

Baarsjesweg 1

2141 VJ Vijfhuizen

023- 5581245

info.vijfsprong@jl.nu

