

# Schoolondersteuningsprofiel



**2022 / 2026**

*September 2022*

## Inhoud

1. Voorwoord
  - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
  - 2.1 Aannebeleid
  - 2.2 De leerling in beeld
  - 2.3 De groep in beeld
  - 2.4 Overgangsprocedure
  - 2.5 Ondersteuningsstructuur
  - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
  - 3.1 De schoolweging
  - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
  - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
  - 4.2 Basisondersteuning
  - 4.3 Extra ondersteuning
  - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
  - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
  - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
  - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
  - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

## Voorwoord

De Vijfsprong maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op [www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl](http://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl) In dit Schoolondersteuningsprofiel wordt er verwezen naar documenten. Wilt u deze documenten inzien, dan kunt u contact opnemen door een mail te sturen naar [lisa.brinkmann@jl.nu](mailto:lisa.brinkmann@jl.nu).

### 1.1. Wat is passend onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. Visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV) vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider Lisa Brinkmann in samenspraak met directeuren Heleen Feitsma en Rianne van Schie. Feedback van onze consultant passend onderwijs Ruud van der Heu hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Vijfsprong leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

## 2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.**

Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op de Vijfsprong.

Het onderwijs is o.a. door maatschappelijke ontwikkelingen onderhevig aan veranderingen. Deze veranderingen volgen elkaar steeds sneller op. Onze school en haar onderwijs dienen in te spelen op deze veranderingen.

Wat willen wij met ons onderwijs onze leerlingen meegeven en laten bereiken? Wat zijn onze speerpunten?

### Missie:

*Basisschool de Vijfsprong biedt leerlingen een veilige, rijke en sociale omgeving, waarbij wij de leerlingen voorbereiden en toerusten op het vervolgonderwijs en hun toekomst.*

Naar aanleiding van deze missie zijn er kernwaarden geformuleerd, die de basis vormen voor onze visie op onderwijs en opvoeding.

### Kernwaarden:

#### Vertrouwd:

- Wij vertrouwen elkaar
- Wij vertrouwen op onze manier van leren en werken
- Onze school is een vertrouwde omgeving voor de dorpsgemeenschap
- Wij zorgen voor veiligheid en geborgenheid

### Verwachting:

- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen; we leggen lat hoog;
- We verwachten van ouders dat zij onze educatieve partner zijn. Samen met ouders en leerlingen vormen wij een kerntriade; een intensieve samenwerking tussen leerkracht - kind - ouder.
- Ouders mogen van ons verwachten dat we goed zicht hebben op de ontwikkeling en de mogelijkheden van iedere leerling.

### Verantwoordelijkheid:

- Eigenaarschap vergroten bij leerlingen;
- Mede verantwoordelijkheid eigen leerproces;
- We kijken om naar elkaar, we zijn onderdeel van de schoolgemeenschap;
- We zijn een professionele leergemeenschap en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

### Veelzijdig:

- Iedereen is anders, dus we staan open voor anderen;
- Maar we zijn samen één;
- We hebben oog voor de talenten leerlingen;
- Onze school staat open voor elk kind, ongeacht afkomst, religie en cultuur.

### Voortvarend:

- Wij pakken dingen aan en werken samen om iets te bereiken;
- Maar behouden wat goed werkt;
- Wij denken goed na over wát we willen bereiken (doelen stellen);
- Maar wij blijven kritisch en vernieuwend;

## Onze visie

### Onze visie op pedagogisch handelen:

Op de Vijfsprong willen wij:

- Dat leerlingen eigen keuzes kunnen maken binnen vastgestelde kaders
- Leerlingen leren om zelfstandig te functioneren
- Tijd vrijmaken voor de feedback van leerlingen
- Beter aansluiten bij de bewegingsbehoefte van kinderen
- Aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind
- De brede creatieve ontwikkeling van kinderen stimuleren
- Dat kinderen hun eigen doelen kunnen benoemen
- Hiermee het eigenaarschap van leerlingen vergroten
- Leerlingen succeservaringen laten opdoen
- Leerlingen voorbereiden op een snel veranderende maatschappij
- Leerlingen bewust maken van hun rol in de zorg voor onze omgeving
- Leerlingen vertrouwd maken met en aanleren van, 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden
- Diversiteit als vanzelfsprekend beschouwen
- Leerlingen in verbinding brengen met verschillende culturen en religies
- De rust in onze school bevorderen
- We bewust maken van goede omgangsvormen en de afspraken die daarbij horen

### Onze visie op didactisch handelen:

Op de Vijfsprong willen wij:

- Goed inzicht in wat moet en wat mag (ten aanzien van het curriculum)
- De lessen uitdagender maken en een meer betekenisvolle inhoud geven, waardoor we de motivatie van leerlingen versterken
- Leerlingen op hun eigen niveau laten ontwikkelen en begeleiden
- Aansluiten bij de interesse en beleving van leerlingen
- Flexibeler zijn in ons handelen, passend bij de ontwikkeling van kinderen
- We hebben aandacht voor specifieke leerbehoeften en passen ons aanbod en onze werkvormen hierop aan

## 2.1 Aannebeleid

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dienen ouders dit aan te geven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte stelt de school zich de volgende vragen: wat is nodig om de leerling op de school te kunnen laten functioneren (afgestemd op zijn/haar behoeften), welke middelen staan de school ter beschikking en wat is mogelijk op basis van deze middelen, en waarom is de school wel of niet in staat – dankzij of ondanks de inzet van de middelen - de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van het kind wordt belemmerd. Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er structureel (gedurende meer dan twee lessen per week indien de hulp intern wordt verzorgd of meer dan twee lessen per dag indien de hulp extern door het samenwerkingsverband wordt geregeld en gefinancierd) een één-op-één situatie nodig is.

Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel dat instemt met de visie van onze school, en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling.

- In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.
- Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats op een andere basisschool, of in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Daar betrekken we het centraal coördinatiepunt (CCP) bij.

## 2.2 De leerling in beeld

Onze school

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en het digikeuzebord om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP Iovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv. hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in [beleidsplan MB-HB](#) en de kwaliteitskaart dyslexie.

## 2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling staat beschreven in de [Kwaliteitskaart aanbod kwaliteitszorg](#). De cyclus PDCA is leidend.

## 2.4 Overgangprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

**Start op school.** Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. De route start bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij het CCP.

**De doorstroom van 2 naar 3**, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de Vijfsprong brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie via het digikeuzebord. Wij volgen de leerlijnen van het digikeuzebord. In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

**Doubleren in 3 t/m 8**, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

**Versnellen in 3 t/m 8** kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, IB'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV om met ons mee te denken. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versnelt, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

**De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs)** gaat volgens [richtlijnen](#) (Zuid-Kennemerland) en die van de [Haarlemmermeer](#) het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de IB'er werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB'er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. Ons beleid op advisering staat beschreven in het [beleid advisering PO-VO Vijfsprong](#).

Aangezien wij als school op de rand van twee gemeente bevinden verwijzen wij naar zowel Zuid-Kennemerland als de Haarlemmermeer. De aanmeldprocedure is verschillend. [De overstap](#) vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. Op [Brugweb](#) is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen in de Haarlemmermeer.

Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 6 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een multi disciplinair overleg (MDO) op de gewenste VO school. De IB'er heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de consulent van het SWV zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.



**Een overstap tussentijds.** Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht). volgen we hierbij. Een open communicatie is van groot belang. De IB'er heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Bij een overstap binnen Haarlemmermeer en bij verhuizing start de route bij het CCP. De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Mocht het nodig zijn, betrekken we de ouderconsulent van het SWV. Dit gaat altijd in overleg met ouders en ouders kunnen dit ook zelf initiëren.

## 2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de [ondersteuningsstructuur](#). Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

We hebben elke 6 weken overleg met de consulent passend onderwijs. Daar tussendoor worden ZAT-overleggen gepland. Ons zorg advies team (ZAT) bestaat uit directie, IB'er, consulent Passend Onderwijs, schoolcoach en jeugdverpleegkundige van de GGD. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform, voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen. Eventueel kunnen zij ook aanvullend onderzoek doen of verwijzen.

## 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

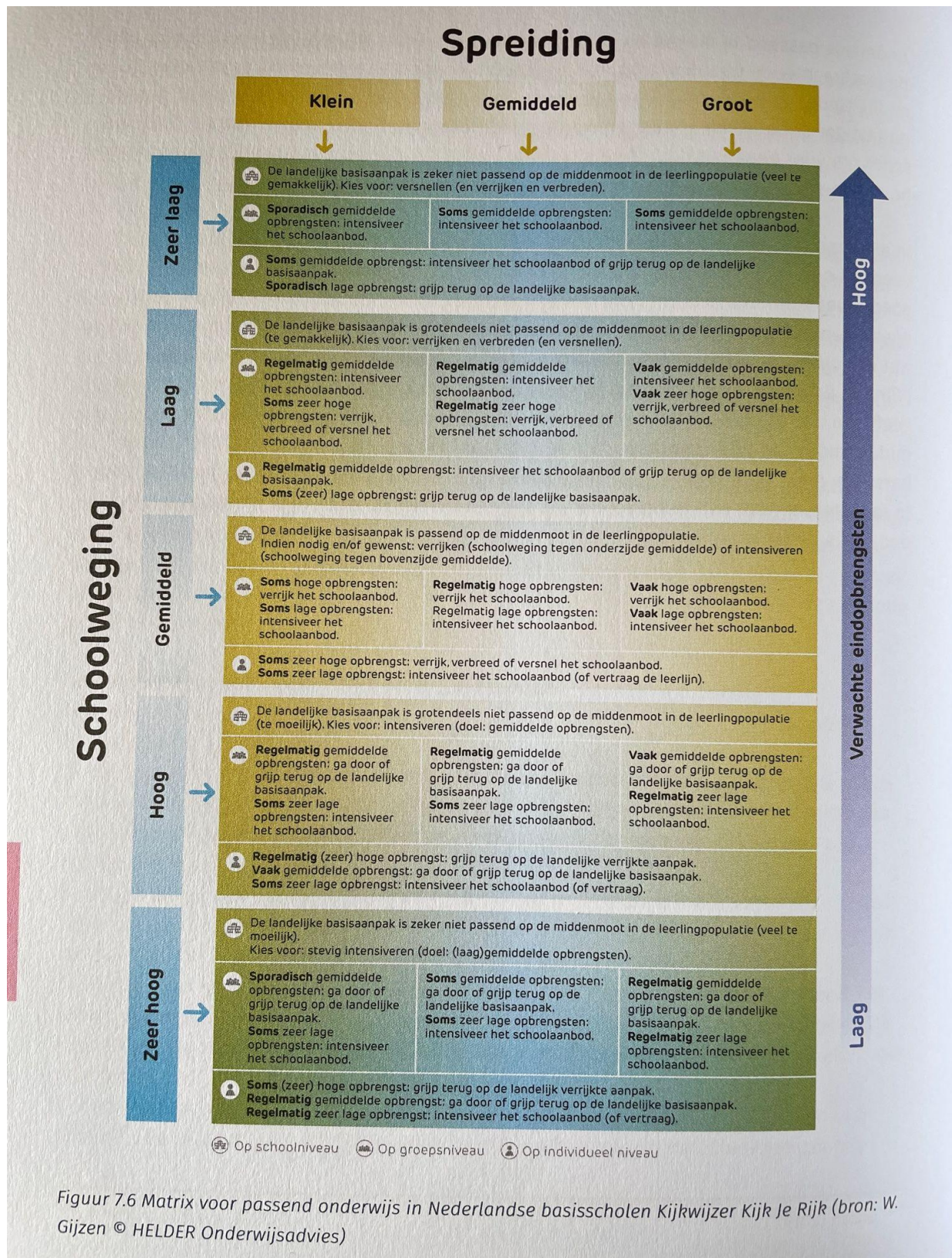
Hiervoor verwijzen we naar [Kwaliteitskaart aanbod kwaliteitszorg](#). Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' leidend.

# 3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie.

## 3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 27,09 met een spreiding van 6,34. Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



### 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Onze schoolpopulatie staat beschreven in de [leerlingpopulatie Vijfsprong](#).

## 4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.

[Basis- en extra ondersteuning HM.](#)

### 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

**Het basisaanbod** stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

**Het plusaanbod** bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht. Op de Vijfsprong werken we met Jump groepen waar de kinderen in kleine groepjes projectmatig worden uitgedaagd.

**Het breedteaanbod** bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

### 4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten

- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door zes onderwijsondersteuners, zij werken buiten en in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5/6
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- lees en/of spellingachterstanden (middels Letterster), groep 4 t/m 8
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- begeleiding Jump groepen (verrijking)

#### 4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuning zwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als

er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

**Leerlingen met een eigen leerlijn**, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar vastgelegd in een OPP. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet noodzakelijk.

**Een ontwikkelingsperspectief** (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij (OPP). Met ouders van deze kinderen hebben we 3 keer per jaar overleg.

**Gespecialiseerd onderwijs** We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is Wereldwijs of het Kabouterhuis. Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden bij bijvoorbeeld 1801, voorheen Onderwijs Advies. Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de onderwijsconsulent Passend Onderwijs betrokken. Wanneer er wordt geadviseerd voor SBO dan wordt er een TLV aangevraagd. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De IB'er heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De Day a Week school (DWS) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd.

#### 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden

- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

## 5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

### 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de IB'er. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

### 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

We hebben op school meerdere leerkrachten met een bepaalde expertise.

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- MB-HB specialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Kanjercoördinator

Komend schooljaar gaan wij ons directe instructie model (EDI) verder ontwikkelen en doelgericht werken.